

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

С.М. Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД 05. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного образования № 10 от «10»

Мав 2021 г.

Председатель ПЦК Липатова О.Н. Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС

№ 6 от «24» 05 2021 г.

Председатель ОМС Гаффарова С.М. Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Результаты освоения профессионального модуля (ПК, ОК, ЛР)	6
4. Тематический план	9
5. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **37** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	
Самостоятельная работа обучающегося	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,

	лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость

	постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Личностные результаты реализации программы воспитания (оценкритерии)
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие дошкольной педагогики		44	
Тема 1.1. Становление дошкольной педагогики как науки	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4 ПК 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 15, 18
	1. Цели, задачи, содержание дисциплины.		
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4 ПК 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 15, 18
	1 Развитие дошкольной педагогики в России в конце XIX – нач. XX вв.		
	2 Создание детских садов в России в конце XIX – нач. XX вв.		
Тема 1.3. Становление дошкольной педагогики за рубежом: воспитательные системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штайнера	Содержание учебного материала	3	ОК 1-4 ПК 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 15, 18
	1 Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Система воспитания Ф.Фребеля		
	2 Принципы педагогической системы М.Монтессори		
	3 Цели и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогики		
	Практическое занятие		
1	Характеристика зарубежной системы образования	1	ОК 1-4 ПК 5.4, 5.5

	2	Современный отечественный опыт дошкольного образования (семейный д/с, альтернативные д/с)	2	ЛР 7, 13, 15, 18
	Самостоятельная работа обучающихся			
1		Подобрать материалы о жизни и деятельности Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штайнера. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	8	ЛР 7, 13, 15, 18
2		Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Китае, Японии		
Тема 1.4 Современная система дошкольного образования	Содержание учебного материала			
1		«Концепция дошкольного образования» - документ, положивший начало обновлению содержания дошкольного образования. Структура документа. Содержание разделов. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ и РТ «Об образовании».	2	ОК 1-4, 11 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 3, 7, 13, 15, 18
2		Программы обучения и воспитания в детских садах (история создания программ)	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
3		Современные программы ДО: комплексные, парциальные (анализ современных программ)		ЛР 3, 7, 13, 15, 18
	Практическое занятие			
1		Основные принципы гос. политики в области образования (конспект). Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 3, 7, 13, 15, 18
	Самостоятельная работа обучающихся			
1		Составить словарь основных понятий темы		ОК 1-4, 11

	2	Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования	10	ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 3, 7, 13, 15, 18
	3	Сравнительный анализ 3-5 программ. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		
Раздел 2. Содержание и формы организации обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала			
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса	2	ОК 1-4, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Методы и формы обучения	2	ОК 1-4, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Тема 2.2 Принципы обучения	Содержание учебного материала			
	1.	Принципы обучения	1	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Тема 2.2 Типы	Содержание учебного материала			

обучения и их характеристика	1	Типы обучения и их характеристика	1	ОК 1-4, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей	1	Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях в ДОУ	5	ОК 1-4, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Целеполагание в педагогике	1	Понятие о цели воспитания	1	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2 Закономерности и принципы воспитания	1	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Практическое занятие			

	1	Анализ реализации принципов обучения на основе конспектов. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Анализ целей воспитания в разные исторические этапы. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	1	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.3 Нравственное воспитание	1	Задачи нравственного воспитания	3	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Средства и методы нравственного воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по нравственному воспитанию	5	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Содержание учебного материала			
Тема 3.4 Воспитание гуманности, коллективизма, патриотизма и гражданственности	1	Воспитание основ гуманности, коллективизма, патриотизма и гражданственности	3	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Практическое занятие			

	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по нравственному воспитанию. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	1	ОК 1-4, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Тема 3.5 Умственное воспитание	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о умственном воспитании и развитии	2	ОК 1-4, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
2	Задачи умственного воспитания; средства умственного воспитания			
Тема 3.6 Сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности; воспитание любознательности и познавательных интересов	Содержание учебного материала			
	1	Сенсорное воспитание: задачи, средства, методы	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18 ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Воспитание любознательности и познавательных интересов		
Практическое занятие				
	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по умственному воспитанию. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	1	ЛР 7, 13, 14, 15, 18 ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1,

				5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Тема 3.7 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи эстетического воспитания		ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Условия, средства, методы эстетического воспитания		
Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по эстетическому воспитанию	4	ОК 1-4, 8, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
			30	
Раздел 4. Педагогический процесс в дошкольном учреждении				
Тема 4.1. Педагогический процесс в дошкольном	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика педагогического процесса	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1,

учреждении				5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Организация педагогического процесса		ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Разработать планирование воспитательно – образовательной работы на 3 месяца		ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Тема 4.2. Психолого-педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения	Содержание учебного материала			
		Мотивация к обучению. Условия ее развития		ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
		Способность к обучению. Условия ее развития		ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,

				5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Практическое занятие			
	Основы развивающего обучения дошкольников		1	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников		2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Современные технологии обучения в ДО	1	Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
	2	Иновационные технологии в ДО	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

				ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Практическое занятие				
1	Анализ современные технологий обучения		2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
2	Разработка проекта для разных возрастных групп		1	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Тема 4.4.				
Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО				
Содержание учебного материала				
1	Виды планирования в ДОУ		1	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
2	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности		2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18

				17, 18
3	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОУ		1	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 17, 18
Практическое занятие				
1	Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		2	ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Тема 4.5. Детский сад и школа				
Содержание учебного материала				
1	Преимственность ДОУ и школы. Формы связи ДОУ и школы		2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
2	Показатели готовности детей к обучению в школе. Особенности организации воспитания и обучения в подготовительной группе		2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
Практическое занятие				

		Составление плана работы по преемственности детского сада и школы. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	2	ОК 1-4, 11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 7, 13, 14, 15, 18
			30	
				Всего 74 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Академический Проект, 2005
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.; 360.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика. / под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина «Просвещение», Москва, 1978 г.
2. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Педагогика и методика дошкольного образования», 2013г.
3. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.: Юрайт 2016
5. «Дошкольная педагогика» – Петербургский научно-практический журнал
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
7. Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
8. <https://biblio-online.ru/catalog/>
9. <http://academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

<p>обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	
--	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять рефлексию	Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной деятельности
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение ответственно и результативно работать индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике.	Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ профессиональной направленности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками	Текущий контроль результатов поисковой работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде	Текущий контроль коммуникативных навыков

руководством, потребителями.		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре	Контроль сформированности организаторских навыков
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста	Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение систематически отслеживать развитие технологий в профессиональной деятельности и соответствовать им.	Оценка умений ориентироваться в условиях быстроразвивающихся технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов	Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие выполнения грамматических тестов и устных или письменных ответов грамматическим правилам	Грамматические тесты. Устный и письменный опрос.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	Соответствие устного или письменного монологического	Оценка монологического высказывания.

процессе выполнения двигательного режима.	высказывания предложенному образцу.	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие сообщения указанным требованиям.	Оценка сообщения
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соответствие схемы эталона.	Оценка построения схемы.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу	Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие устного или письменного монологического сообщения представленному образцу.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 5 Демонстрирующий	- сформированность	Решение задач

<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>внутренней позиции обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. 	<p>Решение ситуационных задач, наблюдение и оценка в процессе практики</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание важности исторических событий, в разные периоды времени. - знание национально – культурной фольклорной составляющей и ее особенностей - грамотное использование языка в устной и письменной речи, богатый словарный запас 	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения проекта</p> <p>Презентация к занятиям, выступлениям</p> <p>Составление методических разработок</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p> <p>Наблюдение и самооценка в процессе практики</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях,</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о разных направлениях 	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

<p>основами эстетической культуры</p>	<p>произведений искусств, -знание носителей данных направлений -проявление интереса к мероприятиям посвященных темам искусства - объяснение сущности эстетической ценности, - проявление элементов эстетической культуры,</p>	
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; – способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания детей дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения – оценка эффективности и качества выполнения; – аргументированность анализа мероприятий</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ЛР 19 Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного</p>	<p>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического</p>	<p>Наблюдение и оценка мероприятий Экспертная оценка проектов</p>

<p>мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>состояния ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи детям, испытывающим трудности в общении - адекватность разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении различных видов деятельности и общения детей - объяснение сущности интеллектуальной ценности, оказание педагогической поддержки сокурсникам, - объяснение сущности интеллектуальной ценности, оказание педагогической поддержки сокурсникам, 	
<p>ЛР 20 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации игровой, трудовой, продуктивных видов деятельности и общения детей - изучение передового опыта педагогов региона - <i>Оценивать</i> поступки <i>прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей <i>учиться замечать и признавать</i> расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, 	<p>Наблюдение и оценка мероприятий Экспертная оценка проектов</p>

	<p>взглядами, мнениями</p> <p><i>объяснять</i> оценки поступков</p> <p><i>объяснять</i> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми</p>	
<p>ЛР 21 Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно подавать информацию, - умение правильно говорить и вести себя в обществе, - применение эстетических образов и демонстрация разных произведений искусств - проявление общей и музыкальной культуры, - целесообразность подбора и применения способов психоэмоциональной поддержки воспитанников; своевременное реагирование на изменения психофизиологического состояния детей. 	<p>Наблюдение и оценка мероприятий</p> <p>Экспертная оценка проектов</p>